

四川省高等学校人文社会科学重点研究基地

四川特殊教育发展研究中心 2019 年度课题指南

一、特殊儿童政策法规

- 1、特殊儿童康复教育的政策保障研究
- 2、特殊教育机会均等的教育法规研究
- 3、特殊教育立法的演进
- 4、特殊儿童福利权法律保护研究
- 5、我国近代特殊教育制度化研究
- 6、我国特殊教育立法研究
- 7、《残疾人教育条例》的实施与特殊教育质量提升
- 8、中美特殊教育政策对比研究
- 9、特殊教育提升计划（2017-2020 年）的相关研究
- 10、特殊教育学校（盲校、聋校和培智学校）课程标准的分析与解读

二、特殊儿童权益与社会支持系统研究

- 1、特殊儿童权益与国家支持系统研究
- 2、特殊儿童权益与社区支持系统研究
- 3、特殊儿童权益与社会组织支持系统研究
- 4、特殊儿童权益与家庭支持系统研究
- 5、特殊儿童权益与个人支持系统研究

三、教康整合研究

- 1、教康整合理论研究
- 2、教康整合服务模式研究
- 3、教育康复技术的推广和应用研究
- 4、特殊儿童康复教育、保育研究
- 5、特殊儿童康复评估与训练研究
- 6、康复教师队伍建设研究
- 7、听障、智障、自闭症和脑瘫等学生的教育康复发展研究

- 8、多元化的残疾人康复服务体系的建设
- 9、残疾人康复服务人员专业化水平与康复服务质量提升
- 10、特殊儿童家长的艺术心理干预研究
- 11、家庭动力绘画对特殊儿童家庭的干预研究

四、融合教育研究

- 1、随班就读效能研究
- 2、特殊儿童随班就读适应性研究
- 3、特殊儿童随班就读的现状和支持体系研究
- 4、融合教育进程中的资源配置研究
- 5、资源教室建设研究
- 6、大数据背景下融合教育的发展趋势
- 7、高等融合教育研究
- 8、聋人大学生随班就读支持体系的建构
- 9、融合教育中特殊儿童特殊需求的评估的相关研究

五、特殊教育教师教育研究

- 1、特殊教育师资培养模式研究
- 2、高等院校特殊教育专业师资队伍结构研究
- 3、高等院校特殊教育实训基地建设研究
- 4、高校与特殊教育学校协同关系研究
- 5、特殊教育教师准入标准研究
- 6、特殊教育教师教育比较研究
- 7、翻转课堂（慕课）框架下的特教教师教育行为研究
- 8、“十三·五”期间特殊教育教师队伍建设研究
- 9、特教教师专业发展的评价方式研究
- 10、特教教师教育能力提升研究
- 11、农村随班就读教师教育与教育扶贫研究
- 12、随班就读教师专业发展状况及影响因素研究
- 13、资源教师的专业素养研究
- 14、基于《特殊教育教师专业标准（试行）》的特教教师在职培训的实践探索

15、基于《特殊教育教师专业标准（试行）》的特殊教育师资培养的实践探索

六、残疾人高等职业教育

1、四川省残疾人高等职业教育建设与发展研究

2、残疾人高等职业教育办学模式研究

3、残疾人高等职业教育管理研究

4、残疾人等职业教育与社会需求对接研究

5、残疾人中职高职衔接研究

七、其它

与特殊教育相关的研究